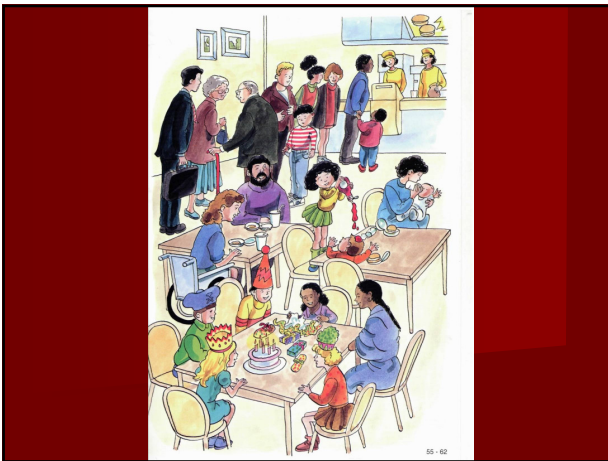


Reynell Developmental Language Scales III RDLS - 3



RDLS-III

- Reynell før og nu – Reynells tanker.....
- Danske normer
- Scoring
- Normalfordeling
- Eksempel på scoring
- Hvad er nyt? Ændringer.....
- Status
- Efter Reynell?

En særlig tak til Inge Benn Thomsen & Dansk Psykologisk Forlag for
velvillig assistance og bidrag til dette PowerPoint.

Reynell versioner

- 1969: Originalversionen Reynell Developmental Language Scales (The Experimental Edition)
- 1977: Reynell Developmental Language Scales (First Edition) Danmark 1983 (Arb.11 år)
- 1985: Reynell Developmental Language Scales (Second Edition)
- 1997: Reynell Developmental Language Scales (Third Edition) Danmark 2009

4

Reynell Developmental Language Scales III (RDL3 - 3) består af:



Spørgeskema /
Registreringsark



5

Joan Reynell om Reynell:

- Skalaerne skal anvendes som vurderingsredskaber, som *en del* af en detaljeret vurdering af det enkelte barns sproglige kunnen sammen med andre tests – også ikke-sproglige former for tests og observationer.
- Scorene har kun en begrænset værdi alene ligesom i alle andre tests.
- Sammenholdt med scoringsmønstret og iagttagelse giver Reynell nyttige vink om stærke og svage sider ved sprogproduktionen

6

Hvem bør anvende Reynell?

- Personer med øvelse og erfaringer i undersøgelse af småbørn – ellers kan der stilles tvivl om normerne gælder.
- Personer som er opmærksomme på, at Reynell er tænkt som et diagnostisk redskab, og det derfor stiller store krav til undersøgerens specifikke formål, Kooperationen mellem barn og undersøger - samt hvad der bør iværksættes efter testtagning.
- Personer der er vant til at "læse" tests styrker og svagheder.

7

Hvad er nyt? – Her i overskrifter:

- Intet før-sprogligt afsnit
- Flere komplekse relationer (fx mellem aktør og subjekt og forholdsordsled)
- Flere svære items
- Afbalanceret brug af billeder/legetøj i de to dele
- Mere fokus på ny forskning
- Multikulturelt stimulusmateriale
- Nye normer og referencedata

Danske normer

- Danske normer er indsamlet på ca. 125 børn i alderen 1 år og 4 måneder til 5 år og 4 måneder
- (Engelske normer baseret på 1074 engelske, skotske, walisiske og irske børn mellem 1 år og 9 måneder og 7 år og 3 måneder)
- I forbindelse med et projekt ud over normindsamlingen vil referencedata for ca. 50 børn både med og uden sprogsvækheder i alderen 6-9 år blive indsamlet
- Testen opgøres i råscores, der konverteres til henholdsvis T-scores og Alderækvivalens-scores
- Det er under overvejelse at underindele resultatopgørelsen af den danske version i forhold til de enkelte delprøver – om de indsamlede data kan understøtte dette må vise sig i efterbearbejdningen

Ændringer i den impressive del

I den nye Reynell er der 62 items, i den impressive del før var der 67 items.

RDLS III´s “Impressivt sprog”- skalaer fastholder den grundlæggende forskel på den oprindelige Reynell skala mellem enkelte ord og sammenhængene tale. De sektionsafsnit som omhandler enkelt ord (nu Ai og Aii), er blevet inddelt efter frekvensnormer (relevant placering bekræftet ved engelsk forskning). Afsnit B ligner til forveksling afsnit 5 i RDLS. Eks.: “Sæt bamse på sengen”

16

Ændringer i den impressive del

C og D præsenterer børnene for overgangen til grammatik. Her undersøges børnenes forståelse ved hjælp af enkle instruktioner med infinitiv nexus og finit nexus med tre og fire sætningselementer.

Eksempel 1. med tre sætningselementer:

(Kan du?) Få bamse til at sidde.

Eksempel 2. med fire sætningselementer: SVP (subjekt, verbum, præpositionsled), fx item 28: *(Kan du?) få Bamse til at sidde på æsken?*

Handlingerne er ikke de mest oplagte, når barnet bliver bedt om at sætte bamsen på æsken og ikke på sengen.

Afsnit D udvider afprøvning af viden om verbet ved at kræve at barnet agerer med transitive sætninger (agent som subjekt, tema som objekt).

17

Ændringer i den impressive del

- Afdeling E, F og G (Attributiver – adjektiv plus substantiv, Sætninger/udtryk med substantiviske former og Instruktioner med præpositioner) tester: substantiviske sætninger af stigende kompleksitet og præpositionalsætninger, der involverer mere komplekse forbindelser.

Eksempel fra E: *Vis mig den røde bil*

- Opgaverne i E, F og G minder om opgaverne i afsnit 8.
- Opdelingen i RDLS – 3 gør det tydeligere, hvor barnet har sine eventuelle vanskeligheder.

18

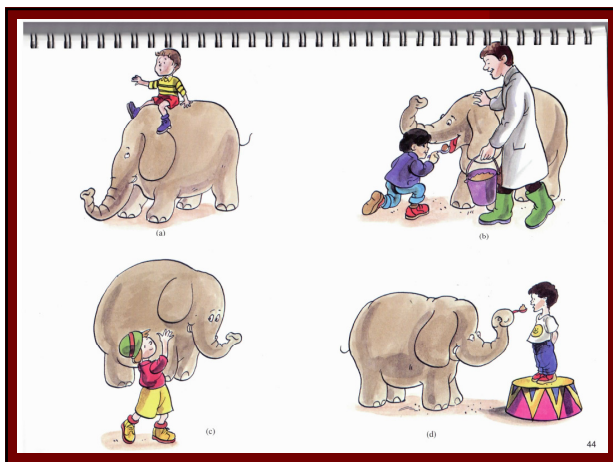
Ændringer i den impressive del

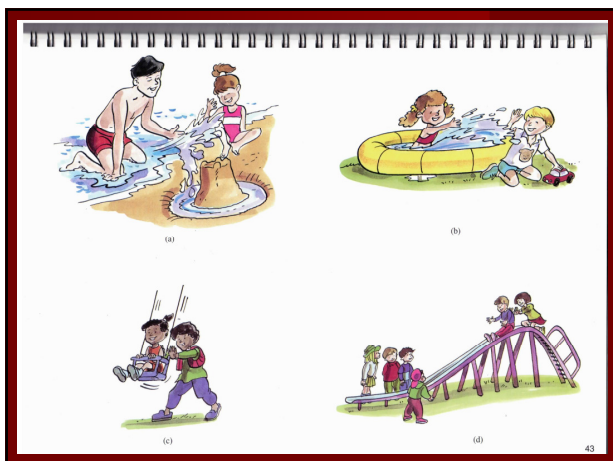
Transitive verber

Opgaverne i sektionsafsnit H kræver, at barnet kan anvende regler for konstituerende orden til at tildele grammatiske funktioner til sætninger med substantiv, for at opnå et vellykket resultat.

Her undersøges om barnet reagerer hensigtsmæssigt konfronteret med en sætning, som fx "Elefanten bærer drengen". Barnet vil stole på dets viden om verden. Herefter stilles barnet overfor "Drengen bærer elefanten". Her vil et barn som ikke har en fuldt udviklet analytisk evne måske stadig fortolke "elefanten" som agent.

Et andet item i afsnit H tillader ikke pragmatiske strategier: fordi begge argumenter er lige troværdige. Eks.: "Pigen oversprøjter drengen".





Ændringer i den impressive del

Afsnit I omhandler den syntaktiske udvikling, som for nogle børn påviser problemer med at analysere.

Afsnittet stiller krav til både barnets ordforråd og opfattelse af kompleks grammatik.

Eks.:

”Pigen, som har hat på, løber”

22

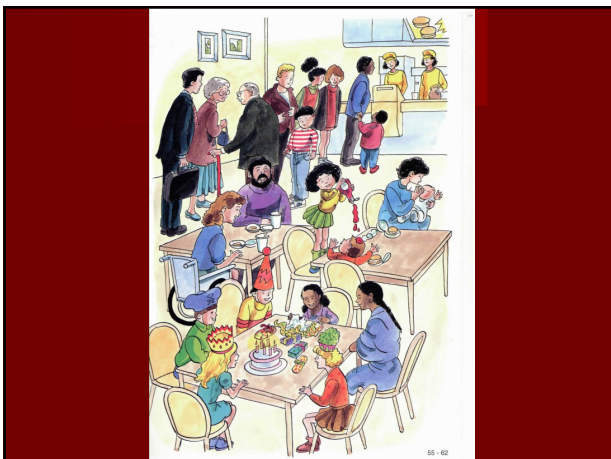


Ændringer i den impressive del

Ved afsnit J undersøges det, om barnet er i stand til at bruge sine sprogkunderskaber i forhold til en dagligdags scene, og fuldt ud forstår de sproglige sammenhænge.

Eks.: Hvem er uartig?

24



Ændringer

I den nye Reynell er der 62 items i den ekspressive del. RDLS III vil fortsætte med at være et middel til at vurdere barnets evne til at producere enkelt ord og en lang række grammatiske strukturer, men de metoder, hvorved barnets produktioner er fremkaldt er blevet radikalt ændret.....

1. Aldersgrænsen er sænket til 1;4 år?
2. Ekspressivt sprog har nu "relativt uspecifikke kategorier" (Opblødning) for at opnå en bedre analyse. Der er anvendt grammatiske formuleringer, som forskning har vist skaber problemer for børn med sprogforstyrrelser. Strukturerne er blevet mere pålidelige, de er præcist beskrevet, og for at fremkalde disse strukturer er procedurene også blevet rettet til.

- Afrund Ekspressivt sprog med en spontan taleprøve, af en passende længde til en grammatisk analyse, når det er nødvendigt.

Ændringer i Ekspressivt sprog

Siden Reynell Skalaerne sidst blev revideret, har der været omfattende forskning på det ekspressive sprog både hos børn med typisk sprogudvikling og hos børn med atypisk sprogudvikling.

Den reviderede Ekspressivt sprog fastholder sondringen mellem enkeltord og syntaktiske sekvenser, som er indarbejdet i sprogforståelsen. Dermed også, i sektionssnittene: Enkeltord, navneord, førtidsverber, da dette er den observerede normale udviklingsmæssige sekvens (afsnit A og Bi). Afsnit Bii undersøger ordkombinationer ved hjælp af billedbogen. Eks.: "Fortæl mig, hvor nøglen er.

Ændringer i Ekspressivt sprog

- Sektionsafsnittene Ci til Ciii undersøger barnets forståelse af betydningen af flertal, datid og i bøjningsformen tredje person.
- Mange undersøgelser har identificeret datid og tredje person, som grammatiske kategorier, der giver anledning til særlige problemer for børn, der har specifikke sproglige forstyrrelser (Leonard et al., 1987; Rice et al., 1995; Schelletter et al. 1996).

28

Ændringer i Ekspressivt sprog

I sektionsafsnit D er der et stigende syntaktisk kompleksitets krav til barnets udtalelser. De skal fortælle, hvad der sker efterhånden, som undersøger demonstrerer.

I samtlige items er der enten tre-elementer: Subjekt, Verbum, Objekt (SVO) - Subjekt, Verbum, Adverbial (SVA) – eller transitive sætninger med en enkelt post-verbal begrundelse (items 29 og 30) og intransitive sætninger med adverbialer (punkterne 31 og 32 eks. herunder). Dette afsnit avancerer så til fire-element-sekvenser: Subjekt, Verbum, Objekt, Adverbial (SVOA) eller Subjekt, Verbum indirekte objekt, direkte objekt (SVOiOd).

Eks.: *Fortæl mig nu, hvad der sker! (Bamse ligger på sengen.) Svar:*

29

Ændringer i Ekspressivt sprog

- OBS! på afsnit D
- Der er indikatorer for (Johnston og Kahmi, 1984), at børn med specifikke sproglige forstyrrelser (SLI) vil være tilbøjelige til at bruge færre ikke-obligatoriske argumenter, som i netop afsnit D, end ikke-SLI børn i konversationsprøver, og valget af verberne her vil give mulighed for at kontrollere dette i børnenes besvarelser.
- Anvender børnene fx ord som "giver" og "kigger".

30

Ændringer i Ekspresivt sprog

Afsnit Ei er designet til at udnytte aspekter af den normale udvikling via eftersigning af en vidde af komplekse sætninger og via fejlkorrektion.

Eftersigning har længe været anset for at være en procedure, hvor det er muligt at lytte sig frem til det aktuelle niveau og grammatiske evner hos det normale barn. (Slobin og Welsh (1973) har en meget tidlig demonstration af dette.) Forholdet mellem eftersigning og nuværende grammatisk status er også blevet etableret for børn med autisme (Tager-Flusberg og Calkins, 1990). Fejlkorrektion er blevet anvendt med succes til at identificere barnets udviklingsmuligheder, i skoleårene, for at angive utvetydigt opmærksomhed på grammatiske strukturer. Eftersigning er også blevet brugt til at differentiere grader af metasproglig bevidsthed om verber hos børn på 6;0 til 8;0 år (Sutter og Johnson, 1990). Begrænsninger i brugen af komplekse sætninger er blevet identificeret hos børn med sprogforstyrrelser. (Crystal et al., 1989).

31

Ændringer i Ekspresivt sprog

- Ved Eii introduceres fingerdukker. Igen er der fokus på eftersigning af af komplekse sætninger og fejlkorrektion.



- Eks.: Hesten kan ikke tale helt rigtigt. Lyt godt efter, og fortæl mig, hvad han skulle sige. *Eksempel:* Hesten siger: "Jeg træt". Han skulle sige: "Jeg er træt". Lad os prøve. Hesten siger: "Han hoppe over lågen". Han skulle sige: "Han hopper over lågen".

32

Ændringer i Ekspresivt sprog

I Eiii undersøges Komplekse strukturer via eftersigen (Ytringsfuldendelse).

Eks.: Se på billedet først. Den her dreng vasker bilen for sin mor, man han vil hellere spille fodbold. Nu begynder jeg historien, og så skal du gøre den færdig.

Selvom.....

Svar:

(... han hellere vil spille fodbold, så skulle han vaske sin mors bil.)

33



Ændringer i Ekspressivt sprog

- Afsnit Fi, Fii og Fiii er de sidste items; her testes barnets evne til at manipulere med sproglige strukturer yderligere. Barnet bliver bedt om at gentage en ytring med fremstillet bøjningsstruktur først i form af hjælpeverber - negation (afsnit Fi), dernæst spørgsmål med omvendt ordstilling (afsnit Fii) og til sidst spørgsmål med efterstillede ord/udtryk (afsnit Fiii).
- Selv om børn kan anvende disse udtryksformer i deres spontane tale, så er kun de mest sprogligt velfunderede i stand til at gøre det korrekt i testsituationen. Opgaverne i afsnit F identificerer derfor meget tydeligt de børn, som er placeret i den øvre ende af skalaen. Grundet opgavernes sværhedsgrad er det vigtigt, at testtager i forbindelse med hvert afsnit giver barnet klare instruktioner og mulighed for at øve sig på opgaven.

35

Ændringer i Ekspressivt sprog

Fi 53 & 54 fokus på: "ikke" *Eks.*: Hesten siger: "Min bror går i skole". Panda siger: "Min bror går *ikke* i skole"
 Lad os prøve en. Du har Panda. Hesten siger: "Min tante ser fjernsyn" Hvad siger Panda så?....."

Fii 55 – 60 fokus på at omformulere en udtalelse til et spørgsmål :
 "Kan du?" *Eks.*: Hesten siger: "Jeg kan få morgenmad nu".
 Panda siger: "Kan du få morgenmad nu?"
 Lad os prøve en. Hesten siger: "Jeg kan lide at spille gameboy"
 Panda siger: "Kan du lide....?"

Fiii 61 – 62 fokus på efterstillede udtryk først positiv polaritet (item 61) derpå negativ polaritet (item 62). *Eks.*: Hesten siger: "Jeg kunne ikke se en kat". Panda siger: "Jeg kunne ikke se en kat, kunne jeg (vel)?" Lad os prøve en. Hesten siger: "Hun kan lide at danse og synge." Panda siger: "Hun kan lide at danse og synge, kan hun ikke?"

36

Status

- Normdata indsamlet i december og januar
- Indtastning februar
- Databearbejdning marts
- Redaktionel bearbejdning april
- Udgivelse efteråret 2009

Efter Reynell? Uddybning.....

- Peabody Picture Vocabulary test – IV (PPVT – IV) (DPF / PEARSON)
- Token test undersøger graden af sprogforståelse, tester hvorvidt barnet forstår og reagerer på verbale instruktioner. Det er uddybende vurdering af sprogforstyrrelser.– Kan først anvendes når barnet kan farverne. (DPF)
- CCC Childrens Communication Checklist har særlig fokus på børns pragmatiske sprogbrug fra 5 år (SPF-Herning)
- TROG Test for Reception of Grammar har fokus på manglende sprogforståelse, vanskeligheder ved at forstå og tolke grammatiske strukturer hos børn og unge. Testens konstruktion forsøger at udlukke andre kilder til forståelsesproblemer som fx nedsat auditiv diskrimineringsøve, ringe ordforråd, begrænset korttids hukommelse m.m. Manualen består af en svensk og engelsk del. Normeringen omfatter 305 svenske børn. (Specialpedagogiska skolmyndigheten www.spm.se/ / tlf. 0046 90 17 19 00 (Roland))
- TROG – 2 Test for Reception of Grammar-2. (PEARSON !!!)
- SVKS Skema til vurdering af kommunikation og sprog.. Undersøgelse af kommunikativ kompetence hos udviklingshæmmede (DPF)
- Andre..... Fx EVA (SPF_Herning)

38

Standardiseret procedure

Ekstra info

- En standardiseret procedure har en fastlagt fremgangsmåde, som søger for, at resultatet der bliver målt ud fra er "ens" for alle. Derfor hvis der i vejledning står, at der ikke må fx promptes, og der så promptes fra testtagers side, så kan resultatet ikke scores ud fra den fastlagte norm. Kun hvis retningslinjerne følges er det repræsentative billede validt. Der skal være en særdeles tungtvejende grund til at afvige fra de fastlagte normer.

Psykometriske egenskaber

Ekstra
info

Ved kvantitative prøver og tests følsomhed fordres viden om:

- Foretaget standardisering, dvs. en registrering af hvordan resultaterne fordeler sig i et passende stort udsnit af prøvens målgruppe.
- Oplysninger om prøvernes/ testenes reliabilitet (påidelighed /nøjagtighed).
- Oplysninger om prøvernes/ testenes *interne* konsistens (måler spg. ensartet)
- Oplysning om prøvernes/ testenes *eksterne* konsistens (måler spg. ensartet på personer som ikke er inddraget i den specifikke undersøgelse)
- Følsomhed, så det er muligt, og registrere både fremgang og tilbagegang hos det enkelte barn og for gruppen
- Objektivitet

Oftede undersøgelser overvejende baseret på eksisterende, forlagsfremstillede prøver.

Mange tests mv. er "undersat" til danske forhold, hvis der oversættes, så er det ofte på et lille grundlag, hvilket gør scoringsresultaterne vældig sårbare.

Vær opmærksom på følsomhed i den lave ende af skalaen, da mange prøver primært har til formål at udpege børn med problemer.

Hvad med børn, hvor vi skal ind og registrere selv små fremgange fx halvårligt, ved gentagelse af testen / prøven?

HIB 2009

Tak for i dag

Inge Benn Thomsen
41 89 72 93
e-mail: ibth@ucc.dk
