



FTHF

Læsekonsulenternes  Landsforening
Konsulenter for sprog, læsning og læring

Gratis kursus for medlemmer

Hvordan kan vi styrke børns tænkning og forståelse i mødet med tekster i såvel børnehave som skole?

FTHF og Læsekonsulenternes Landsforening er som noget nyt gået sammen om en fælles gratis kursusdag for vores medlemmer. Vi har som tale/hørekonsulenter og læsekonsulenter en fælles faglig interesse i at styrke børns sprog og læsning, derfor har vi inviteret Hanne Trebbien til at komme og fortælle om, hvordan vi kan styrke børns tænkning og forståelse i mødet med tekster i såvel børnehave som skole. Kurset afholdes tre steder i landet, to i Jylland og et på Sjælland. Alle tre kurser er identiske, så man har mulighed for at melde sig på den kursusdag, der passer én bedst. Der vil blive serveret sandwich og vand ved ankomst, med efterfølgende kaffe, kage og lidt frugt. Herunder kan du læse mere om kursusdagen, og hvordan du tilmelder dig.

Kursusdage

22. november Kl. 12.30-16.30	Ballerup Rådhus	Ballerup Rådhus Hold-an vej 7 2750 Ballerup Lokale: Atriet
28. november Kl. 12.30-16.30	Hobro Danhostel	Danhostel Hobro Amerikavej 24 9500 Hobro
29. november Kl. 12.30-16.30	Fredericia Center for kommunikation og Velfærdsteknologi	Center for kommunikation og Velfærdsteknologi Afd. Center for høretab Merkurvænget 2 7000 Fredericia

Kursusindhold

Hvordan kan vi styrke børns tænkning og forståelse i mødet med tekster i såvel børnehave som skole?

Der har i de seneste år været en stor bevågenhed på sproget og ordforrådets betydning for læseudviklingen. Undersøgelser har fx fundet en tydelig sammenhæng mellem ordforrådets størrelse hos førskolebørn og børnenes senere læseforståelse.

Det betyder bl.a., at man i daginstitutioner og skoler har haft stort fokus på at arbejde med at udvide ordforrådet bl.a. vha. dialogisk læsning og forskellige ordkendingsopgaver. Men en god sprogforståelse indebærer meget mere end blot at forstå de enkelte ord. For at være god til at forstå en tekst, uanset om den bliver læst højt eller man selv læser den, skal man kunne skabe sammenhæng mellem tekstens ord og sætninger og man skal trække på sin baggrundsviden. Alt er ikke direkte udtrykt i en tekst, så man er selv nødt til at være aktiv i sin forståelse.

Det er denne aktive meningsføgende proces, som understøttes, når man samtaler om tekst fx ved hjælp af dialogisk læsning, hvor underviseren opfordres til at arbejde med fokusord og stille "hv-spørgsmål til historien". Men det er ikke ligegyldigt, hvilken slags hv-spørgsmål, der stilles. Spørgsmålene skal stimulere tænkningen og forståelsen og tage udgangspunkt i de steder i teksten, som kræver, at børnene selv 'tænker med' og drager de nødvendige følgeslutninger. Dette stiller krav til underviserens evne til at kunne identificere sådanne steder i tekster, så spørgsmålene bliver mere kvalificerede.

Som talehørekonsulenter og læsekonsulenter er vi ofte rollemodeller i vores vejledning i daginstitutioner og skoler, når vi skal omsætte forskningsbaseret viden til praksis. Spørgsmålet er, hvordan vi kan blive tydeligere i vores vejledning, så lærere og pædagoger bliver gode til at udfordre børnenes tænkning og forståelse i mødet med tekster.

Kurset vil give et teoretisk indblik i 3 vigtige komponenter i sprogforståelse (ordforråd, følgeslutninger og tekststruktur) - konkretiseret ved hjælp af eksempler. Der vil i oplægget være øvelser undervejs, hvor kursusedtagerne selv prøver at identificere steder i tekster, hvor der er behov for, at børnene drager følgeslutninger (også kaldet inferenser). At kunne identificere sådanne steder i tekster og stille spørgsmål, der kræver følgeslutninger, er en vigtig komponent i forståelsesundervisning, uanset om denne tager udgangspunkt i højtlysningsstekster eller tekster, som børnene selv læser.

Der vil være afsat tid til fælles diskussion.

Hanne Trebbien Daugaard er cand.mag. i audiologopædi og har skrevet ph.d.-afhandling om komponenter i sprogforståelse og børns læseforståelsesvanskeligheder. Hun er til og med august 2018 ansat på Center for Læseforskning ved Københavns Universitet i forbindelse med et forskningsprojekt om undervisning i ordtilegnelsesstrategier. Hun er desuden medforfatter til undervisningsmaterialet En på Sproget (Gyldendal Uddannelse).

Tilmelding

Tilmelding skal ske seneste 24/10. Der er et begrænset antal pladser, derfor anbefaler vi, at man hurtigt melder sig til, hvis man ønsker at deltage. Du kan tilmelde dig her: [Tilmelding](#).